



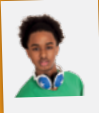
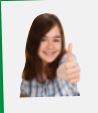
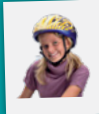
Limba modernă 2

Limba franceză

Clasa a VI-a



Tableau des contenus

	Communication	Vocabulaire
0 RÉVISION C'est la rentrée, p. 12	→ saluer et prendre congé / p. 12 → se présenter / p. 13 → présenter des personnes / p. 13 → demander et dire l'âge et la date d'anniversaire / p. 14	→ les salutations / p. 12 → les fournitures scolaires / p. 15 → les couleurs / p. 14 → les nombres de 0 à 30 / p. 15 → les jours de la semaine / p. 15
1 Code artistes, p. 16 Compétences: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3.	 → identifier et décrire des objets / p. 20 → parler des activités quotidiennes / p. 20 → exprimer les goûts / p. 22 → parler du caractère / p. 24	→ les tâches ménagères / p. 20 → les meubles et la décoration de la chambre / p. 20 → les appareils électroménagers / p. 21 → les nombres de 30 à 60 / p. 22 → les loisirs / p. 23 → les adjectifs de caractère / p. 24 → CARTE MENTALE / p. 30
	BILAN / p. 36	ÉVALUATION / p. 37
2 Code lecteurs, p. 38 Compétences: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.3.	 → décrire nos vêtements de l'école / p. 42 → parler de notre emploi du temps / p. 44 → demander et dire l'heure / p. 45 → utiliser les adjectifs démonstratifs et possessifs / pp. 42, 46 → poser des questions, donner des explications / pp. 42-45	→ les vêtements de l'école / p. 42 → les matières scolaires / p. 44 → les objets du CDI / p. 47 → CARTE MENTALE / p. 52
	BILAN / p. 58	ÉVALUATION / p. 59
3 Code athlètes, p. 60 Compétences: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3.	 → décrire des personnes / p. 64 → parler de notre état physique / p. 65 → présenter et identifier les membres de la famille / p. 66 → localiser et situer dans le temps et dans l'espace / p. 68	→ la description physique / p. 64 → les parties du corps / p. 64 → les membres de la famille / p. 66 → CARTE MENTALE / p. 76
	BILAN / p. 80	ÉVALUATION / p. 81
4 Code citadins, p. 82 Compétences: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3.	 → décrire notre quartier et notre ville / p. 86 → demander son chemin / p. 88 → demander et dire le prix d'un produit / p. 88 → indiquer un itinéraire / p. 89 → parler des professions / p. 90	→ la ville / p. 86 → se déplacer / p. 86 → les lieux de la ville / p. 88 → les professions / p. 90 → faire des achats / p. 90 → CARTE MENTALE / p. 96
	BILAN / p. 102	ÉVALUATION / p. 103
5 Code photographes, p. 104 Compétences: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1., 4.2, 4.3.	 → parler du climat et des saisons / p. 108 → identifier des lieux / p. 110 → dire la nationalité et l'origine / p. 110 → dire où nous habitons / p. 111 → annoncer des projets / p. 113	→ la nature / p. 108 → les saisons / p. 108 → les pays, les continents et les habitants / p. 110 → CARTE MENTALE / p. 118
	BILAN / p. 124	ÉVALUATION / p. 125
	BILAN FINAL / p. 126	

Grammaire et phonétique	Culture et civilisation	Portfolio, projets, investigations
→ le verbe s'appeler / p. 13 → les expressions c'est, ce sont, voilà / p. 13 → les articles / p. 13 → les verbes avoir et être au présent / p. 14 → les adjectifs possessifs / p. 14		
→ le nom – la formation du féminin et du pluriel / p. 21 → les verbes en -er au présent de l'indicatif / p. 22 → la négation ne ... pas / p. 22 → les adjectifs qualificatifs / p. 24 → les verbes en -ir au présent de l'indicatif / p. 25 → CODE GRAMMAIRE / p. 26	→ Les dix activités préférées des ados français / p. 32 → La fête de la musique en France / p. 32 → Les rappeurs, chanteurs préférés des adolescents français / p. 33 → J'utilise le français pour la classe de mathématiques / p. 34	Mini labo 1 Dessiner le plan de sa maison Mini labo 2 Présenter ses goûts à la classe à l'aide des photos ou des objets Mini labo 3 Décrire son caractère → Projet en groupe Nous créons un collage avec les artistes préférés de la classe → Projet individuel J'imagine les goûts d'un ami idéal
→ il y a ..., il n'y a pas + de / d' + nom / p. 42 → les adjectifs démonstratifs / p. 42 → les verbes de la lecture – lire, écrire / p. 43 → combien de / d' + nom / p. 43 → quel, quels, quelle, quelles / p. 44 → les adjectifs possessifs / p. 46 → les adverbes interrogatifs où et quand / p. 47 → LES VOYELLES ORALES / p. 47 → CODE GRAMMAIRE / p. 48	→ Le calendrier scolaire en France / p. 54 → Les voyages scolaires / p. 55 → J'utilise le français pour la classe de géographie / p. 57	Mini labo 1 Imaginer l'école de ses rêves Mini labo 2 Quelle heure est-il ? Mini labo 3 Décrire la bibliothèque de son collège → Investigation Des vacances en France... Découvrir un pays à l'aide d'une image
→ avoir mal + article contracté / p. 65 → l'article indéfini – la réduction à de / d', après la négation / p. 67 → les pronoms interrogatifs qui et que / p. 67 → le verbe aller au présent de l'indicatif / p. 68 → les pronoms toniques / p. 69 → LE SON [ã] / p. 66 → CODE GRAMMAIRE / p. 70	→ Le tournoi de Roland-Garros / p. 76 → Les sportifs français / p. 77 → Les Jeux paralympiques / p. 77 → J'utilise le français pour la classe de SVT / p. 78	Mini labo 1 Présenter et décrire un sportif Mini labo 2 Fabriquer un arbre généalogique et présenter sa famille Mini labo 3 Faire un jeu des cartes avec des noms de lieux → Projet en groupe Nous construisons un jeu des 7 familles et nous jouons en classe → Projet individuel J'écris un petit texte sur un sportif
→ le verbe prendre au présent de l'indicatif / p. 86 → les prépositions de lieu / p. 87 → les adverbes de lieu / p. 87 → l'impératif affirmatif et négatif / p. 89 → le verbe faire au présent de l'indicatif / p. 91 → les adverbes de manière bien et mal / p. 91 → LES VOYELLES NASALES [ẽ] ET [õ] / p. 91 → CODE GRAMMAIRE / p. 92	→ L'Union Européenne / p. 98 → Destination Bruxelles / p. 98 → 24 heures à Bruxelles / p. 99 → J'utilise le français pour la classe d'éducation civique / p. 101	Mini labo 1 Dessiner trois objets et indiquer leur position Mini labo 2 Collage mode – les costumes pour une fête déguisée Mini labo 3 Sondage – les professions préférées de mes camarades → Investigation Les sports préférés des jeunes de mon école
→ parler du temps qu'il fait / p. 109 → habiter à + ville, en / au / aux + pays / p. 111 → le verbe venir au présent de l'indicatif / p. 112 → la phrase interrogative – l'inversion / p. 112 → les adverbes de temps / p. 112 → le futur proche : aller + infinitif / p. 113 → LES LIAISONS OBLIGATOIRES [s] ET [z] / p. 110 → CODE GRAMMAIRE / p. 116	→ Une île pays – Madagascar / p. 120 → La nature de Madagascar / p. 121 → L'école en Madagascar / p. 121 → J'utilise le français pour la classe d'éducation plastique / p. 123	Mini labo 1 Le jeu de la météo Mini labo 2 Faire le tour du monde avec un planisphère Mini labo 3 Créer des étiquettes avec des expressions temporelles → Projet en groupe Nous créons un dépliant touristique de notre ville / pays préféré(e) → Projet individuel Je me présente sur le blog de ma classe

COMPÉTENCES GÉNÉRALES ET SPÉCIFIQUES

1. La réception de messages oraux simples

- 1.1. Identifier la signification globale d'un message oral prononcé distinctement et dans des contextes familiers
- 1.2. Identifier l'heure et la quantité exprimées en nombres (prix, nombres) dans un message prononcé distinctement
- 1.3. Explorer des aspects culturels simples (vidéoclips, chansons, films)

2. L'expression orale en situations de communication courante

- 2.1. Formuler un message simple en situations courantes à l'aide de l'interlocuteur
- 2.2. Demander et donner des informations par rapport aux nombres, aux prix, aux heures
- 2.3. Faire la description simple d'une personne / un personnage
- 2.4. Manifester l'intérêt pour participer à de courtes interactions sociales

3. La réception des messages écrits simples

- 3.1. Identifier des informations sur des panneaux pour s'orienter
- 3.2. Identifier des éléments importants pour repérer un événement sur une affiche, localiser un spectacle, date et heure
- 3.3. Identifier des données dans un formulaire (nom, prénom, date de naissance, adresse)
- 3.4. Manifester l'intérêt pour la réception de messages écrits simples ; découvrir les messages des publicités, applications, jeux sur ordinateur

4. La rédaction des messages simples en situations de communication courante

- 4.1. Compléter ses coordonnées (nom, prénom, adresse, âge, passions, etc.)
- 4.2. Rédiger des messages simples sur soi et sur les autres ; publier ces messages sur un blog / un réseau
- 4.3. Manifester sa disponibilité pour l'échange de messages écrits simples

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

1. Receptarea de mesaje orale simple

- 1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare
- 1.2. Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar
- 1.3. Explorarea unor aspecte culturale simple (videoclipuri, cântece, filme)

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Formularea unui mesaj simplu în situații uzuale, cu sprijin din partea interlocutorului
- 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei
- 2.3. Descrierea simplă a unei persoane / unui personaj
- 2.4. Manifestarea deschiderii pentru a participa la scurte interacțiuni sociale

3. Receptarea de mesaje scrise simple

- 3.1. Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării
- 3.2. Identificarea unor elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport
- 3.3. Identificarea datelor cuprinse într-un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa)
- 3.4. Manifestarea deschiderii pentru receptarea de mesaje scrise simple în limba străină; descoperirea mesajelor din reclame, aplicații, jocuri pe calculator

4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Completarea de date personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni etc.)
- 4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine / despre alții; postarea unui mesaj simplu pe un blog / rețea de socializare
- 4.3. Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple

CODE PORTFOLIO (LES SÉQUENCES MINI LABO)

Au cours de cette année scolaire, tu auras beaucoup d'activités créatives à faire. Elles t'attendent à la fin de chaque leçon, dans la section Mini labo. Il faut ranger tous tes travaux dans un classeur – ou les déposer dans un dossier en ligne – dans l'ordre où tu les fais.

Ton portfolio montre ton évolution au cours de l'année scolaire.

Il te représente, comme une carte de visite !

			
Mon portfolio est complet.			
Tous mes travaux sont bien réalisés.			
J'ai bien travaillé.			
J'ai été créatif / créative.			
J'ai découvert beaucoup de choses.			

CODE OBSERVATION

FICHE D'OBSERVATION DE L'ACTIVITÉ ET DU COMPORTEMENT DE L'ÉLÈVE

Au cours de cette année scolaire, tu auras beaucoup d'activités et d'exercices à effectuer. À la fin de chaque unité d'apprentissage, ton enseignant(e) remplit, pour chaque élève, une *Fiche d'observation du comportement*, selon le modèle ci-dessous. Il ou elle coche l'option appropriée, puis te dit comment tu t'es débrouillé(e) dans tes tâches.

Le comportement	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
Il / Elle a montré de l'intérêt pour l'apprentissage.				
Il / Elle a suivi les instructions de son prof.				
Il / Elle a travaillé individuellement.				
Il / Elle a travaillé avec les autres pendant les activités de groupe.				
Il / Elle a demandé de l'aide en cas de besoin.				
Il / Elle a voulu savoir comment corriger les erreurs faites.				
Il / Elle a mené les activités/ les tâches jusqu'à la fin.				

CARTE ADMINISTRATIVE DE FRANCE



Code ados !



ALEX

12 ans et demi
Il habite à Paris.
Il aime les graffitis et la musique rap.
Il adore lire et il est créatif. Il n'aime pas les selfies !

CODE ARTISTES



LÉA

12 ans et demi
Elle habite à Lille.
Elle aime lire et adore les chansons de Beyoncé. Elle déteste le foot et elle n'aime pas l'histoire.

CODE LECTEURS



STÉPHANE

12 ans et demi
Il habite à Nantes. Il est très sportif : il adore le tennis. Il aime aussi la nature, mais il n'aime pas dessiner. Il n'aime pas trop les chats.

CODE ATHLÈTES



EMMA

12 ans
Elle habite à Bruxelles, la capitale de la Belgique. Elle aime faire du vélo, mais elle n'aime pas la danse. Elle n'aime pas les fêtes déguisées. Elle aime aller à la bibliothèque.

CODE CITADINS



ROMAIN

12 ans
Il habite à Clermont-Ferrand. Sa passion, c'est la photographie !
Il adore se promener avec son chien Titou et prendre des photos.

CODE PHOTOGRAPHES

ET TOI ?
QUEL EST TON CODE ?

CARTE CODE	
	MON NOM:
	MON CODE:
	MES GOÛTS:

C'est la rentrée

01

1 Écoute et lis le dialogue.

Théo arrive.

Théo – Bonjour !

Mathilde – Salut !

Nicolas – Qui c'est ?

Mathilde présente Théo.

Mathilde – C'est Théo, un voisin.

Nicolas – Salut, Théo, moi je m'appelle Nicolas.

Théo – Salut !

Mathilde – Nicolas est un copain du basket.
Et voici Camille, une amie du collègue.

Camille – Salut, ça va ?

Théo – Oui ! Très bien !

Annie – Théo ! Théo !

Théo – C'est ma mère ...
Allez, ciao !



Mathilde – À plus !

Camille – Salut !

Nicolas – Au revoir !

Théo part.

Camille – Il est sympa !

Mathilde – Ah, ah !

2 Vrai ou faux ? Réponds et explique !

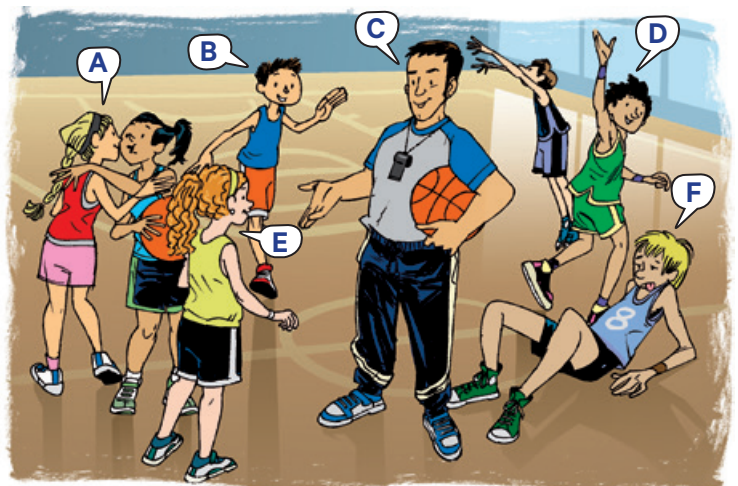
- Théo est un copain du basket.
Faux ! C'est un voisin.
- Camille est une amie du collègue.
- Nicolas est un voisin de Mathilde.
- Annie est la mère de Théo.

3 Relis le dialogue et complète le tableau, dans ton cahier. Trouve les paroles pour saluer et prendre congé.

Saluer	Prendre congé
– Bonjour	– Au revoir

4 Observe l'image et associe les phrases aux personnages.

- Salut tout le monde ! B
- À plus, Sandra ! ...
- Ciao ! ...
- Bonjour, Mathilde, ça va ? ...
- Oui, monsieur, ça va très bien ! ...
- Moi, pas très bien. ...



Au club de basket

02

SE PRÉSENTER

Le verbe s'appeler

je	→ m'appelle
tu	→ t'appelles
il/elle	→ s'appelle
nous	→ nous appelons
vous	→ vous appelez
ils/elles	→ s'appellent

Tu t'appelles comment ?
= Comment tu t'appelles ?

- 5 **Choisis** un copain ou une copine de Mathilde. **Décris**-le. Ton camarade **devine** de qui tu parles !

- C'est un copain du judo.
- C'est Bastien !

03

PRÉSENTER ET IDENTIFIER LES PERSONNES

Qui c'est ? C'est qui ?

C'est + **singulier** = C'est Nadia.

Ce sont + **pluriel** = Ce sont Marina et Éva.

C'est, ce sont et voici sont utilisés pour présenter une personne.

→ Voici Nadia. = C'est Nadia.

→ Voici Marina et Éva.

= Ce sont Marina et Éva.

Qui c'est ? = C'est qui ?

C'est Anne-Sophie.

C'est une copine.

Ce sont des voisines.



- 6 **Observe** l'image de la page 12, l'exercice 1. **Présente** les personnages.

1. C'est Camille, une amie du collège de Mathilde.
2. ...
3. ...
4. ...



- 7 **Remets** les mots dans l'ordre, comme dans l'exemple.

1. m'appelle / Sophie / et / toi / Je / ?

Je m'appelle Sophie et toi ?

2. Théo, / C'est / voisin. / un

3. un / copain / basket. / du / Nicolas, / C'est

4. mère / Ma / Martine. / s'appelle /

5. Voici / c'est / Mathias, / copain / du / un / quartier.

DEMANDER ET DIRE L'ÂGE ET LA DATE D'ANNIVERSAIRE

- C'est quand ton anniversaire ? / Ton anniversaire, c'est quand ?
- C'est le premier mai.
- Tu es né(e) quand ?
- Je suis né(e) le 16 octobre.
- Quel âge as-tu ?
- J'ai 12 ans.

04

Le verbe **avoir**

J*	ai
Tu	as
Il/Elle	a
Nous	avons
Vous	avez
Ils/Elles	ont

05

Le verbe **être**

Je	suis
Tu	es
Il/Elle	est
Nous	sommes
Vous	êtes
Ils/Elles	sont

* je + voyelle ou h muet → j'

Tu es né quand ?

Je suis né le 22 août !

Quel âge as-tu ?

J'ai 12 ans.



Le verbe **avoir** est utilisé pour indiquer l'âge, tandis que le verbe **être** est utilisé pour indiquer la date de naissance.

→ J'ai 12 ans.

→ Je suis né(e) le 16 octobre.

8 Complète les phrases avec le verbe **être**.

- Céline **est** une amie de Noémie.
- Paul et Laure ... mes voisins.
- Nous ... des amies du basket.
- Tu ... sympa !

9 Associe les éléments comme dans l'exemple, pour former des phrases.

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| Elle B | A. sont des amis de basket. |
| Tu ... | B. est une amie de Nicole. |
| Je ... | C. suis né le 12 mai. |
| Vous ... | D. sont mes cybercopines. |
| Elles ... | E. êtes mes meilleures amies. |
| Nous ... | F. es ma sœur jumelle. |
| Ils ... | G. sommes en classe. |



LES COULEURS

- | | |
|--|--------|
| | vert |
| | bleu |
| | violet |
| | rouge |
| | rose |
| | orange |
| | noir |
| | blanc |
| | jaune |
| | beige |
| | marron |

10 Complète le dialogue.

Jules : Salut, comment tu t'appelles ?

Emma : Je m'appelle Emma, et toi ?

Jules : Moi, c'est Jules ! Tu es née quand ?

Emma : Moi, je ... née le 12 avril.

Jules : Ah ? Quel âge ... tu ?

Emma : J'... 12 ans et toi, tu ... né quand ?

Jules : Mon anniversaire, c'est le 24 mai, j'... 13 ans.



07

LES NOMBRES DE 0 À 30

0	zéro	5	cinq	10	dix	15	quinze	20	vingt
1	un	6	six	11	onze	16	seize	21	vingt-et-un
2	deux	7	sept	12	douze	17	dix-sept	22	vingt-deux
3	trois	8	huit	13	treize	18	dix-huit	23	vingt-trois ...
4	quatre	9	neuf	14	quatorze	19	dix-neuf	30	trente

08

LES JOURS DE LA SEMAINE

lundi / mardi /
mercredi / jeudi /
vendredi / samedi /
dimanche

1

Code artistes


ALEX 📍 PARIS

12 ans et demi



Graffitis de Seth Globepainter, parc de Belleville, Paris

DANS CETTE UNITÉ, NOUS ALLONS ...

-> identifier et décrire des objets
-> parler des activités quotidiennes
-> exprimer nos goûts
-> parler du caractère

CODE GRAMMAIRE

- Le nom – la formation du féminin et du pluriel
- Les verbes en **-er** au présent de l'indicatif
- La négation **ne ... pas**
- Les adjectifs qualificatifs
- Les verbes en **-ir** au présent de l'indicatif

Paris

1 Associe les mots aux photos.

- A. la musique
- B. les graffitis
- C. la littérature

1



2



3



2 Comment s'appelle le garçon de cette unité ? Qu'est-ce qu'il aime ?

Il s'appelle ...

3 Et toi ? Qu'est-ce que tu aimes ?

J'aime ...

► Dans cette unité, l'observation systématique de l'activité et du comportement des élèves se fait selon les critères de la page 9.

PROJET
EN GROUPE

→ Nous créons un collage avec les artistes préférés de la classe

PROJET
INDIVIDUEL

→ J'imagine les goûts d'un ami idéal

1. AVANT L'ÉCOUTE

- 1 Associe** les mots suivants aux chiffres de l'image.

une maquette de bateau

un bracelet brésilien

des ciseaux

un ordinateur

un calendrier **1**

- 2 Vrai ou faux ? Observe** le dessin et **réponds**.

1. Alex a un ordinateur. **Vrai**
2. L'ami d'Alex s'appelle Hugo.
3. Nous sommes au mois de janvier.
4. Alex aime faire des maquettes.

Dans la chambre d'Alex

La nouvelle maison d'Alex est grande et jolie. À l'intérieur, il y a un grand salon avec une table et quatre chaises pour accueillir ses amis. La cuisine est la pièce préférée de sa mère ! Elle fait des gâteaux et des pâtisseries et toute sa famille se réunit dans la salle à manger. La chambre d'Alex se situe au bout du couloir, près de la cuisine.



2. ÉCOUTE



3 Écoute et lis le dialogue.

Laura arrive dans la chambre d'Alex.

Laura – Salut !

Alex – Salut, Laura, entre !
Ça va ?

Laura – Qu'est-ce que c'est ?

Alex – C'est un bracelet brésilien pour
l'anniversaire d'un copain.

Laura – Un copain ? Et ... Comment il s'appelle ?

Alex – Hugo.

Laura – Quel âge il a ?

Alex – Douze ans.

Laura – Et c'est quand son anniversaire ?

Alex – Le 10 octobre.

Laura observe le bureau d'Alex.

Alex – Tu me passes les ciseaux,
s'il te plaît ?

Laura – Waouh ! Une maquette de bateau ! Elle
est super !

Alex – Oui, j'adore les maquettes !

Laura – Et moi, les bracelets brésiliens.
Et mon anniversaire, c'est le ...

Alex – Oui, le 6 novembre ! Je sais.

3. APRÈS L'ÉCOUTE

4 Choisis la bonne réponse.

a. Où se trouvent les personnages ?

- ☐ Dans la chambre d'Alex.
☐ À l'école.

b. Que prépare Alex pour son ami ?

- ☐ Un bracelet.
☐ Une maquette.

c. Qui parle avec Alex ?

- ☐ Laura.
☐ Hugo.

d. L'anniversaire de Laura est

- ☐ le 10 octobre.
☐ le 6 novembre.

5 Comment est la maison d'Alex ?
Complète oralement les phrases.

- a. Sa maison est ... et jolie.
b. Le grand ... a une table et ... chaises.
c. La ... est la pièce préférée de sa mère.
d. Sa chambre se situe au bout du
e. La chambre d'Alex est près

6 Regarde l'image et choisis les appareils
électroniques qui sont dans la chambre
d'Alex.

LEÇON 1 → J'identifie et je décris des objets

10 **1** Écoute le nom des pièces. Dis aussi dans quel ordre tu les entends.



11

LES TÂCHES MÉNAGÈRES

- faire la vaisselle
- mettre la table
- ranger (sa chambre, les livres ...)
- faire son lit
- passer l'aspirateur
- repasser
- faire la cuisine (cuisiner)
- sortir les poubelles

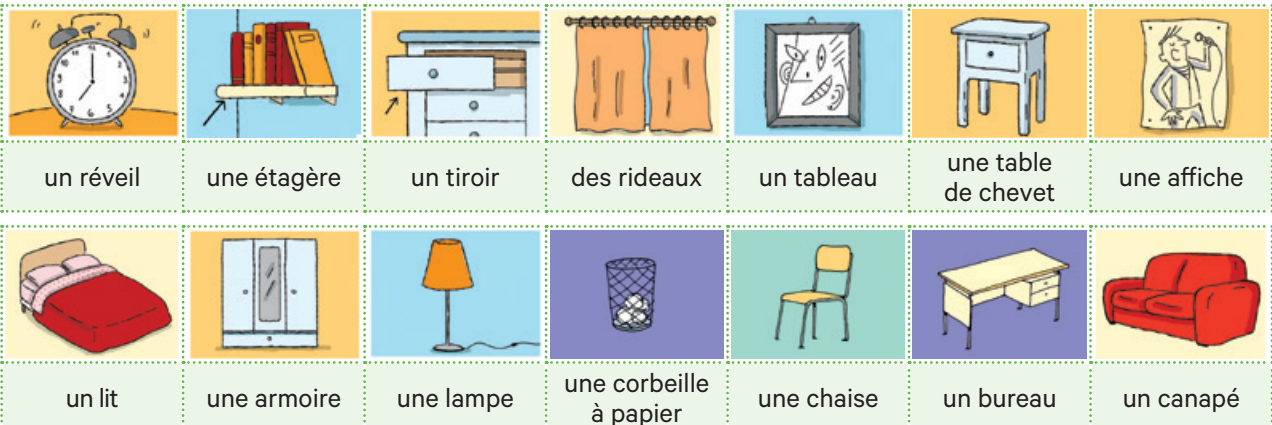
Tu **fais la vaisselle** chaque soir ?

Il **range sa chambre** le samedi.

Maman **passé l'aspirateur** quand je suis à l'école.



LES MEUBLES ET LA DÉCORATION DE LA CHAMBRE



2 Observe l'illustration de l'exercice 1. Où est la chambre d'Alex ?

La chambre d'Alex est ...

3 Réponds à la question. Où sont les membres de la famille d'Alex ?

1. Le père : Il est dans le salon.

2. La mère : ...

4. La grand-mère : ...

3. La sœur : ...

5. Alex : ...

4 Réponds à la question : que font-ils / elles ?

Le père d'Alex passe l'aspirateur. La mère ...

5 Tu aides à la maison ? Qu'est-ce que tu fais ou ne fais pas ?

Je passe l'aspirateur chaque fin de semaine.

MINI LABO 1

Dessine le plan de ta maison / de ton appartement !
Présente les pièces.

